

Заглавие на плана на урока: „Градът на бъдещето – мечти, идеи, реалност“

Учебен предмет: Човекът и обществото, Човекът и природата, Технологии и предприемачество, Изобразително изкуство, Математика, БЕЛ

Тип на урока: Упражнение

Вид на урока: Иновативен, интердисциплинарен, STEAM, групов, с творчески и дигитални елементи

Продължителност: Поредица от часове по ИИ и ЗИ

Клас: 4В клас

Учител: Росица Найденова - ЦДО
Даниела Кермова – изобразително изкуство

Цели:

Образователни цели:

- Усвояване и прилагане на знания за устойчиво развитие, енергийни източници и екологичен начин на живот.
- Формиране на умения за работа по проект – планиране, организация, представяне.
- Разбиране на значението на чистата енергия и опазването на природата.

Дигитална компетентност:

- Използване на дигитални средства за представяне (постери, слайдове, видеоматериали).
- Търсене и анализ на информация онлайн.

Възпитателни цели:

- Развитие на екологично мислене и чувство за отговорност към природата.
- Възпитаване на екипност, комуникативност и толерантност.

Развиващи цели:

- Стимулиране на креативност и предприемаческо мислене.
- Развитие на умения за сътрудничество, дизайн и публично представяне.

Очаквани резултати от обучението:

Учениците ще могат да:

- работят в екип, споделяйки идеи и разпределяйки задачи;
- изработват макет и постер по тема;
- представят устно проект с визуални материали;
- обясняват какви мерки осигуряват екологичен и устойчив град;
- осъзнават важността на възобновяемите енергийни източници.

Необходими материали и ресурси:

- Картон, цветна хартия, лепило, ножици, пластилин, макетни материали (кутии, шишета, капачки, сламки)
- Лаптоп, мултимедия, достъп до интернет
- Canva / PowerPoint / Wordwall – за дигитални елементи или постери
- Табло за представяне на идеи
- Подготвени карти за разделяне на екипи

Методи и форми на работа

Методи: проектно-базирано обучение, практическа работа, изследователски подход, дискусия, презентация

Интерактивни методи: работа по групи, мисловни карти, визуализация, представяне на резултати

Форми: групова, екипна, фронтална

Междупредметни връзки

- **Човекът и природата:** екология, природни ресурси, енергия
 - **Човекът и обществото:** устойчиво развитие, градоустройство
 - **Математика:** мащаб, пропорции при макета
 - **Технологии и предприемачество:** моделиране, изработка, дизайн
 - **Изобразително изкуство:**
 - **БЕЛ:** представяне, аргументиране на идеи
-

Подготовка за урока:

На учителя:

- Подготвя шаблони за постери и план на макета.
- Разделя класа на 4 екипа с различни теми.
- Създава презентация „Градът на бъдещето – визия и вдъхновение“.

На учениците:

- Носят материали за макета.
 - Разделят се в екипи и получават своите проектни задачи.
-

Ход на урока:

1. Въведение и организационен момент

- Учителят представя темата:
„В урока ще ви представим етапите на изработване на нашия Град на бъдещето. Той ще бъде екологично чист, с електрически автомобили, без въглеродни емисии, с много зеленина и места за отдих.“
- Кратък разговор:
„Как си представяте един град, в който хората живеят в хармония с природата?“

2. Етап 1: Разделяне на класа на групи

Учениците се разделят на четири екипа:

1. **Енергия на бъдещето** – изследват източници на зелена енергия (слънце, вятър, вода).
2. **Град на пешеходците** – проектират улици без коли, алеи и велоалеи.
3. **Училище на бъдещето** – създават модел на училище с иновативни технологии.
4. **Зелен град** – разработват идеи за паркове, градини и зони за отдих.

3. Етап 2: Екипна работа – изработване на постер

- Всеки екип подготвя **постер** с идеите си:
 - рисунки, схеми, кратки описания;
 - използват Canva / хартия;

- включват девиз на екипа.

Развитие на визуално мислене и презентационни умения.

4. Етап 3: Представяне на информацията

- Всеки екип представя своя постер пред класа.
- Обсъждат се предимствата на всяка идея.
- Учениците задават въпроси – стимулира се диалог и критическо мислене.

5. Етап 4: Изготвяне на макет

- Всички групи заедно изграждат **макет на града на бъдещето** върху голям картон.
- Включват: училище, паркове, жилища, пътища, станции за зареждане, соларни панели.
- Учителят насочва, а учениците координират.

Развитие на творческо и пространствено мислене.

6. Обобщение и заключение

- Представяне на завършения **Град на бъдещето**.
- Учениците споделят:
„Какво научихме от проекта?“
„Кое бихте добавили, ако имахме истински град?“
- Учителят обобщава:
„Градът на бъдещето започва с нашите мечти и действия днес.“

Оценяване и обратна връзка

Форма: Формативно (наблюдение, оценъчни карти, самооценка)

Методи:

- Наблюдение на екипна работа
- Оценка на постера и представянето
- Обратна връзка от съученици („Най-вдъхновяваща идея“, „Най-зелен екип“)

Обратна връзка: положителна, мотивираща и подкрепяща

Диференциация:

- **Ученици със СОП:** включени с конкретни визуални или конструктивни задачи (оцветяване, лепене, подреждане).
- **Напреднали:** поемат роля на екипни координатори или презентатори.

Анализ на проведения урок (след урока):

Какво работи добре:

- Всички ученици участват активно и с ентузиазъм.
- Развити са умения за екипна работа и екологично мислене.

Предизвикателства:

- Ограничено време за завършване на макета.

Подобрения:

- Следващ път може да се добави дигитален макет в Canva или LEGO модел.

Снимки и допълнителни материали (работни листи, ресурси, проекти, брошури, таблици и др.):

