Заглавие на плана на урока: „Уча чрез преживяване – иновативни методи и форми на работа в 4 клас“

Учебен предмет: Математика, Човекът и природата, Човекът и обществото, Български език и литература

Тип на урока: Упражнение

Вид на урока: Иновативен, проектно-базиран, интердисциплинарен, комбиниран

Продължителност: 4 последователни урока

Клас: 4В клас

Учител: Росица Найденова

Цели:

Образователни цели:

- Приложение на знанията от различни учебни предмети в реални и творчески ситуации.
- Усъвършенстване на уменията за решаване на практически задачи по математика.
- Развитие на логическо, аналитично и пространствено мислене.
- Формиране на ценности и патриотичен дух чрез отбелязване на национални и световни дни.

Дигитална компетентност:

- Работа с ресурси от „Дигитална раница“ и онлайн инструменти за създаване на постери.
- Използване на интерактивни презентации и дигитални шаблони.

Възпитателни цели:

- Възпитаване на уважение, благодарност и чувство за национална принадлежност.
- Насърчаване на сътрудничество, взаимопомощ и отговорност в групова работа.

Развиващи цели:

- Стимулиране на креативност, инициативност и самостоятелност.
- Развитие на комуникативни и социални умения чрез дискусия и представяне.

Очаквани резултати от обучението:

Учениците ще могат да:

- прилагат математически знания при изработване на фигури;
- визуализират знания чрез мисловни карти;
- използват дигитални ресурси от „Дигитална раница“;
- изработват постери по зададена тема;
- участват в дискусия, изразявайки мнение и уважение към събеседниците си;
- демонстрират умения за работа в екип и творческо мислене.

Необходими материали и ресурси:

- Компютър/таблет, мултимедия, интерактивна дъска

- Геометрични фигури от картон, цветна хартия, ножици, лепило
- Достъп до **„Дигитална раница“** (урок за 3 март)
- Картон за мисловни карти и постери, флумастери, маркери
- „Късметлийски карти“ – карти с триещо поле и задачи
- Онлайн приложения: Canva, MindMeister или Bubbl.us (за мисловни карти).

Методи и форми на работа

Методи: проектно-базирано обучение (ПБУ), практическо обучение, дискусия, игрови методи, експериментален подход
Интерактивни методи: работа в екипи, ролеви игри, мисловни карти, дигитален постер, късметлийски карти
Форми: групова, партньорска, индивидуална, фронтална

Междупредметни връзки

- **Математика:** геометрични фигури, изчисления, симетрия
- **Човекът и природата:** природни явления и живи организми
- **Човекът и обществото:** национални празници и исторически личности
- **БЕЛ:** четене с разбиране, изразително говорене, създаване на текст

Подготовка за урока:

На учителя:
- Подготвя станциите за дейностите.
- Създава шаблони за мисловни карти и постери.
- Изработва „късметлийски карти“ с различни задачи.
- Подготвя дигитален урок от „Дигитална раница“ за 3 март.

На учениците:
- Разделят се на смесени групи по интереси.
- Носят материали за изработка на карти и фигури.

Ход на урока:

1. Въведение и организационен момент
- Учителят въвежда темата: *„Днес ще учим чрез преживяване и действие!“*
- Обяснява, че учениците ще преминат през няколко творчески и практични дейности.

2. Основна дейност
Станция 1: Практическа задача по математика
- Учениците изработват модели от геометрични фигури (куб, пирамида, къща, животно).
- Обсъждат какви фигури са използвали и колко страни има всяка.
  Развива пространствено мислене и приложност на математическите знания.

Станция 2: Мисловни карти по Човекът и природата и Човекът и обществото
- Всяка група изработва мисловна карта на тема:
  - „Сезоните и промените в природата“

- „Моето родно място и героите, които го прославят“
  Развива умения за систематизация и визуално мислене.

Станция 3: 3 март – Урок от Дигиталната раница + постер

- Учениците гледат кратък видеоурок от „Дигитална раница“ за Освобождението.
- След това създават постер „Свободна България – моята родина“.
  Развива патриотизъм и дигитална грамотност.

Станция 4: „Късметлийска карта“

- Всеки ученик избира карта с триещо поле.
- Зад всяко поле има задача:
  - реши математически пример;
  - отговори на въпрос за природата;
  - сподели една добра дума за съученик.
    Интерактивна игрова форма за проверка на знания и нагласа.

Станция 5: Световен ден на думата „Благодаря“

- Дискусия: *Кога и защо казваме „благодаря“?*
- Учениците изработват постер с надпис „Благодаря, че те има!“
  Развива емоционална интелигентност, емпатия и уважение.

3. Обобщение и заключение

- Обсъждане на впечатленията:
  „Коя дейност ви хареса най-много? Какво ново научихте?“
- Учителят заключава:
  „Научихме, че когато учим чрез действие, знанието остава завинаги.“

Оценяване и обратна връзка

Форма: Формативно
Методи: наблюдение, самооценка, оценъчни карти
Обратна връзка: мотивираща и положителна – чрез устни коментари и символи (звезди, усмивки, баджове).

Диференциация:

- **Ученици със СОП:** получават опростени задачи и визуална подкрепа.
- **Напреднали:** изработват дигитални постери и представят идеите си пред класа.

Анализ на проведения урок (след урока):

Какво работи добре: активност, творчески подход и позитивна атмосфера.
Предизвикателства: управление на времето и ресурсите.
Подобрения: включване на допълнителни дигитални елементи – интерактивен тест или QR-игра за следващия час.

Снимки и допълнителни материали (работни листи, ресурси, проекти, брошури, таблици и др.):